



Universidade Federal de Minas Gerais
Departamento de Ciências Administrativas

PROGRAMA

DISCIPLINA: Ensino em Administração – CAD

CRÉDITOS: 02

CURSO: Mestrado em Administração

PROFESSOR: Ana Paula Paes de Paula

CARGA Horária: 30 horas/aula

CLASSIFICAÇÃO: OB

ANO LETIVO: 2022

Quartas-feiras – 13:30hs às 17:15hs

EMENTA: Reconhecer o processo de trabalho educativo como inerente aos processos de trabalho desenvolvidos pelo Mestre em Administração. Assim, esta disciplina procura desenvolver um conjunto de competências que estimulem o aluno de mestrado, quando na situação de docente, a adotar métodos e técnicas de ensino-aprendizagem e estratégias de gestão educacional em administração. E que isto possa resultar em uma formação cada vez mais adequada dos futuros administradores de empresas ao mercado de trabalho e à sociedade atual.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA: Avaliar o contexto do ensino em administração - Avaliar princípios e conceitos da didática e analisar as tendências pedagógicas e suas aplicações na administração - Exercitar a comunicação em situação de ensino aprendizagem em administração - Exercitar a aprendizagem contínua interpretando suas próprias crenças, valores, percepções e atitudes diante das situações vividas.

PROGRAMAÇÃO

Data	Conteúdo
31/08/2022	Introdução: O status do ensino em administração ALCADIPANI (2005); NICOLINI (2003); PFEFFER; FONG (2003); PAES DE PAULA (2012, p.79-102)
14/09/2022	Seminários: - Educação, autoridade e liberdade (CABANAS, 1995, Capítulo 11) - Cognitivismo e construtivismo como bases de uma teoria da educação (CABANAS, 1995, Capítulo 13)
21/09/2022	Seminários: - A educação vista a partir do comportamentalismo e da teoria da aprendizagem social (CABANAS, 1995, Capítulo 14) - A pedagogia crítica (SCHULTZ, 2001) (VICENTINI; VERÁSTEGUI, 2015)
28/09/2022	Considerações sobre a prática docente no ensino da administração (LOWMAN, 2004) Fórum

PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS:

- Exposições dialogadas
- Seminários

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO:

- Seminário: 30 pontos
- Fórum: 20 pontos
- Trabalho Final: 50 pontos

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

- AKTOUF, O. *Ensino de administração*. Por uma pedagogia para a mudança. São Paulo: Cortez, 2001.
- ALCADIPANI, R. A Hiperatividade do Professor Bombрил. *Organizações & Sociedade*, Salvador, v. 12, n. 35, p. 161-163, 2005.
- ANASTASIOU, L. G. C.; PIMENTA, S. G. *Docência no ensino superior*. São Paulo: Cortez, 2002.
- ANDRADE, R. O. B.; AMBONI, N. *Diretrizes curriculares para o curso de graduação em Administração*: como entendê-las e aplicá-las na elaboração e revisão do projeto pedagógico. Brasília: Conselho Federal de Administração, 2003.
- ANDRADE, R. O. B.; AMBONI, N. *Projeto pedagógico para cursos de administração*. São Paulo: Makron Book; Pearson Education, 2002.
- APPLE, M. *Ideologia e currículo*. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- CABANAS, J. M. Q. *Teoria da educação*. Concepção antinômica da educação. Porto: ASA, 1995.
- DAVEL, E.; VERGARA, S. C.; GHADIRI, D. P. (Org.). *Administração com arte*. São Paulo: Atlas, 2007.
- FREIRE, P. *A importância do ato de ler*: três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 1989.
- FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- FRIGA, P. N.; BETTIS, R. A.; SULLIVAN, R. S. Mudanças no ensino em administração: novas estratégias para o século XXI. *Revista de Administração de Empresas*, São Paulo, v. 44, n. 1, p. 96-115, 2004.
- GADOTTI, M. *Concepção dialética da educação*. São Paulo: Cortez, 1988.
- LOWMAN, J. *Dominando as técnicas de ensino*. São Paulo: Atlas, 2004.
- MASETTO, M. T. *Competência pedagógica do professor universitário*. São Paulo: Summus, 2003.
- MCLAREN, P. *A vida nas escolas*: uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- MINTZBERG, H.; GOSLING, J. Educando administradores além das fronteiras. *Revista de Administração de Empresas*, São Paulo, v. 43, n. 2, p. 29-43, 2003.
- MOREIRA, D. A. (org.) *Didática do ensino superior*: técnicas e tendências. São Paulo: Pioneira, 1997.
- NICOLINI, A. Qual será o futuro das fábricas de administradores? *Revista de Administração de Empresas*, São Paulo, v. 43, n. 2, p. 44-54, 2003.
- PAES DE PAULA, A. P. Tragtenberg e a resistência da crítica: ensino e pesquisa na administração hoje. *Revista de Administração de Empresas*, São Paulo, v. 41, n. 3, p. 77-81, 2001.
- PAES DE PAULA, A. P. *Estilhaços do Real*. O ensino da administração em uma perspectiva benjaminiana. Curitiba: Juruá, 2012.
- PAES DE PAULA, A. P.; RODRIGUES, M. A. Pedagogia crítica no ensino da administração: desafios e possibilidades. *Revista de Administração de Empresas*, São Paulo, v. 46, p. 10-22, 2006.
- PAES DE PAULA, A. P.; MARANHÃO, C. S. Opressão e resistência nos Estudos Organizacionais: considerações acerca do discurso da servidão voluntária e da pedagogia do oprimido. *Organizações & Sociedade*, Salvador, v.16, n. 50, p. 463-477, 2009.
- PFEFFER, J.; FONG, C. T. O fim das escolas de negócios? *Revista de Administração de Empresas*, São Paulo, v. 43, n. 2, p. 11-28, 2003.
- SCHULTZ, L. M. J. Por uma pedagogia crítica: reflexões sobre algumas tendências em educação. *Educação em Revista*, Marília, v. 2, n. 1, p. 110-128, 2001.
- SILVA, A. J. A. *Pedagogia crítica e contra-educação*. Coimbra: Quarteto, 2002.
- VASCONCELOS, M. L. M. C. *A formação do professor de terceiro grau*. São Paulo: Pioneira, 1996.
- VICENTINI, D.; VERÁSTEGUI, R. L. A. A pedagogia crítica no Brasil: a perspectiva de Paulo Freire. In: Simpósio de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação, 6., 2015, Londrina. *Anais...* Londrina: UEL, 2015. p. 36-47.