

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO PLANO DE ENSINO

ANO E SEMESTRE 2020/2

PROFESSOR(A)				
Kely Cesar Martins de Paiva				
DISCIPLINA NA MODALIDADE DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL (ERE)				CÓDIGO
Gerações e Trabalho				CAD009
CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	HORÁRIO	BIMESTRE	DIA DA SEMANA
30	2	19:00 as 22:00	2º	Terça-feira
AUTORIZA A OFERTA DE MATRÍCULA NA MODALIDADE DISCIPLINA ISOLADA?				
<input type="checkbox"/> Não <input checked="" type="checkbox"/> Sim – Número de vagas: 10				
AUTORIZA OFERTA DE MATRÍCULA DE GRADUANDO NA MODALIDADE DISCIPLINA ELETIVA?				
<input checked="" type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim – Número de vagas (até 2 vagas): ____				
A DISCIPLINA É MINISTRADA EM IDIOMA ESTRANGEIRO?				
<input checked="" type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim Qual:				
PROJETO(S) DE PESQUISA APROVADO(S) EM ÓRGÃO(S) DE FOMENTO QUE PODE(M) SER VINCULADO(S) À DISCIPLINA				
1) “Comportamento Humano em Organizações e Competências Profissionais”, Chamada CNPq N ^o 09/2018 – Edital Bolsa Produtividade em Pesquisa 2) “Comportamento Humano em Organizações e Competências Profissionais: Estudo com jovens trabalhadores”, Chamada MCTIC/CNPq N ^o 28/2018 - Edital Demanda Universal				
AGÊNCIA(S) DE FOMENTO				
1) CNPQ 2) CNPQ				
NÚMERO DE PROTOCOLO DO REGISTRO/DA APROVAÇÃO NA PLATAFORMA BRASIL (se for o caso)				
-				
EMENTA				
Trabalho e sociedade. Trabalho e organizações. Idosos e trabalho. Jovens e trabalho.				
PROGRAMA (Especificar as atividades síncronas e assíncronas)				
02-02-2021 – Aula síncrona Apresentação do Programa, Cronograma e organização da agenda Unidade 1 – Trabalho e Sociedade: aspectos gerais 09-02-2021 – Aula síncrona Unidade 2 - Idosos e trabalho O envelhecimento, a aposentadoria e os desafios para a gestão 23-02-2021 – Aula assíncrona Unidade 3 - Jovens e trabalho Perspectivas gerais				

02-03-2021 – Aula síncrona
Unidade 3 - Jovens e trabalho
Aspectos psicossociais e projetos de vida

09-03-2021 – Aula síncrona
Entrega, apresentação e discussão preliminar dos casos de ensino

16-03-2021 – Aula assíncrona
Construção caso de ensino

23-03-2021 – Aula assíncrona
Construção caso de ensino

30-03-2021 – Aula síncrona
Entrega e apresentação dos casos de ensino

BIBLIOGRAFIA

Aula 1

BARLEY, S. KUNDA, G. Bringing work back in. *Organization Science*, v. 12, n.1, p. 76-95, 2001. Disponível em https://www.researchgate.net/publication/200552243_Bringing_Work_Back_In

GUIMARÃES, N. A. A sociologia dos mercados de trabalho, ontem e hoje. *Novos Estudos*, CEBRAP, v. 85, p. 151-170, 2009. Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/nec/n85/n85a07.pdf>

Texto complementar:

TOLEDO, E. Fin del trabajo o trabajo sin fin. In.: E. TOLEDO. *Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo*. México: Fondo de Cultura Económica, 2002, pp. 755-773. Disponível em: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/51932.pdf>

Aula 2

SILVA, L. R. F. Da velhice à terceira idade: o percurso histórico das identidades atreladas ao processo de envelhecimento. *Hist. cienc. saúde-Manguinhos*, v. 15, n. 1, p. 155-168, 2008. Disponível em https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-59702008000100009&script=sci_abstract&tlng=pt

SMITH, F.; DOUGHERTY, D. Revealing a master narrative: discourses of retirement throughout the working life cycle. *Management Communication Quarterly*, v. 26, n. 3, p. 453-478, 2012.

POST, C. et al. Pathways to retirement: a career stage analysis of retirement age expectations. *Human Relations*, v. 66, n. 1, p. 87-112, 2012. Disponível em https://www.researchgate.net/publication/258139710_Pathways_to_Retirement_A_Career_Stage_Analysis_of_Retirement_Age_Expectations

Textos complementares:

SOUZA, R. F. de; MATIAS, H. A.; BRETAS, A. C. P. Reflexões sobre envelhecimento e trabalho. *Ciênc. saúde coletiva*, v. 15, n. 6, p. 2835-2843, 2010. Disponível em https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-81232010000600021&script=sci_abstract&tlng=pt

CAMARANO, A. A.; KANSO, S.; MELLO, J. L. . Como Vive o Idoso Brasileiro? In: A. A. CAMARANO. (Org.). *Os novos idosos brasileiros: muito além dos 60?* Rio de Janeiro: IPEA, 2004, v. 1, p. 25-73. Disponível em https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/446126/mod_resource/content/1/os_novos_idosos_brasileiros_alem_dos_60.pdf

Aula 3

LECCARDI, C. Para um novo significado do futuro: mudança social, jovens e tempo. *Tempo Soc.*, v. 17, n. 2., p. 35-57, 2005. Disponível em <http://www.revistas.usp.br/ts/article/view/12470>

ARNETT, J. New Horizons in Emerging and Young Adulthood. In: A. BOOTH; N. CROUTER (Eds.). *Early Adulthood in a Family Context*. New York: Springer, 2012, pp. 231-244. Disponível em <http://www.jeffreyarnett.com/Arnett2012NewHorizons.pdf>

THOMSON, R.; BELL, R.; HOLLAND, J. et al. Critical moments: choice, chance and opportunity in young people's narratives of transition. *Sociology*, v. 36, n. 2, p. 335-354, 2002.

Texto complementar:

ARNETT, J. Young people's conceptions of the transition to adulthood. *Youth & Society*, v. 29, n. 1, p. 3-23, 1997.

Aula 4

NILSEN, A. Jovens para sempre? Uma perspectiva da individualização centrada nos trajectos de vida, *Sociologia, Problemas e Práticas*, n. 27, p. 59-78, 1998. Disponível em <https://repositorio.iscte-iul.pt/bitstream/10071/780/1/6.pdf>

GUERREIRO, M.; ABRANTES, P. Como tornar-se adulto: processos de transição na modernidade avançada. *Rev.Bras.Ciências Sociais – RBCS*, v. 20, n. 58, p. 157-212, 2005. Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/rbcsoc/v20n58/25633.pdf>

DIB, S. K.; CASTRO, L. R. "Trabalho é projeto de vida para os jovens?" *Cadernos de Psicologia Social do Trabalho* (USP), v. 13, n. 1., p. 1-15, 2010. Disponível em <http://www.revistas.usp.br/cpst/article/view/25734>

Textos complementares:

PAIS, J. The multiple faces of the future in the labyrinth of life. *Journal of Youth Studies*, v. 6, n. 2, p. 127-144, 2003.

DU BOIS-REYMOND, M. I don't want to commit myself yet: young people's life concepts. *Journal of Youth Studies*, v. 1, n. 1, p. 63-79, 1998.

Aula 5

Texto referência para elaboração do caso de ensino:

ALBERTON, A.; SILVA, A. B. Como Escrever um Bom Caso para Ensino? Reflexões sobre o Método. *Revista de Administração Contemporânea*, v. 22, n. 5, p. 745-761, 2018. Disponível em <https://rac.anpad.org.br/index.php/rac/article/view/1297>

Texto exemplo de caso de ensino:

MACIEL, H. W. P.; HELAL, D. H. "Detalhes de sua Incompetência não me Interessam": O Assédio Moral no Filme O Diabo Veste Prada. *REAd. Revista Eletrônica de Administração*, v. 23, n. Especial, p. 412-427, 2017. Disponível em <http://www.spell.org.br/documentos/ver/47343/---detalhes-de-sua-incompetencia-nao-me-interessa---/i/en>

TEXTOS E DOCUMENTOS DISPONÍVEIS NA WEB

Links disponibilizados anteriormente.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Resenha (2 x 15)	30 pontos
Estrutura do caso de ensino	20 pontos
Apresentação do caso de ensino	20 pontos
Trabalho Final	30 pontos

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

- Resenha: individual, entregar até a aula seguinte do tema. O aluno poderá escolher sobre quais aulas suas resenhas versarão (1, 2, 3 ou 4), conforme bibliografia exposta. Cada resenha deve incluir dois artigos indicados nas referências da aula.
- Estrutura do caso de ensino: em dupla, duas páginas, sobre um dos temas da disciplina, com base em um filme de ampla circulação/exposição. Entrega no dia 09/03. Texto-Referência e Texto-exemplo indicados na bibliografia.
- Trabalho final: versão final do caso de ensino, em dupla. Entrega no dia 30-03, via email, para kelypaiva@face.ufmg.br.