

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO
PLANO DE ENSINO

ANO E SEMESTRE				
2020/2				
PROFESSOR(A)				
Ana Paula Paes de Paula				
DISCIPLINA NA MODALIDADE DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL (ERE)				
Ensino em Administração				
CÓDIGO	CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA	HORÁRIO	DIA DA SEMANA
CAD002	1	15	13:30- 17:15	Quarta-feira
AUTORIZA A OFERTA DE MATRÍCULA NA MODALIDADE DISCIPLINA ISOLADA?				
<input checked="" type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim – Número de vagas: _____				
AUTORIZA OFERTA DE MATRÍCULA DE GRADUANDO NA MODALIDADE DISCIPLINA ELETIVA?				
<input checked="" type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim – Número de vagas (até 2 vagas): _____				
A DISCIPLINA É MINISTRADA EM IDIOMA ESTRANGEIRO?				
<input checked="" type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim Qual:				
PROJETO(S) DE PESQUISA APROVADO(S) EM ÓRGÃO(S) DE FOMENTO QUE PODE(M) SER VINCULADO(S) À DISCIPLINA				
AGÊNCIA(S) DE FOMENTO				
NÚMERO DE PROTOCOLO DO REGISTRO/DA APROVAÇÃO NA PLATAFORMA BRASIL (se for o caso)				

EMENTA

Reconhecer o processo de trabalho educativo como inerente aos processos de trabalho desenvolvidos pelo Mestre em Administração. Assim, esta disciplina procura desenvolver um conjunto de competências que estimulem o aluno de mestrado, quando na situação de docente, a adotar métodos e técnicas de ensino-aprendizagem e estratégias de gestão educacional em administração. E que isto possa resultar em uma formação cada vez mais adequada dos futuros administradores de empresas ao mercado de trabalho e à sociedade atual.

PROGRAMA

Introdução: O status do ensino em administração

- Educação, autoridade e liberdade
- Cognitivismo e construtivismo como bases de uma teoria da educação
- A educação vista a partir do comportamentalismo e da teoria da aprendizagem social
- A pedagogia crítica
- Métodos e técnicas de ensino

(Aulas síncronas no Google Meeting com duração de 2:30hs e Fóruns assíncronos para debate e participação)

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

- AKTOUF, O. *Ensino de administração*. Por uma pedagogia para a mudança. São Paulo: Cortez, 2001.
- ALCADIPANI, R. A Hiperatividade do Professor Bombрил. *Organizações & Sociedade*, Salvador, v. 12, n. 35, p. 161-163, 2005.
- ANASTASIOU, L. G. C.; PIMENTA, S. G. *Docência no ensino superior*. São Paulo: Cortez, 2002.
- ANDRADE, R. O. B.; AMBONI, N. *Diretrizes curriculares para o curso de graduação em Administração*: como entendê-las e aplicá-las na elaboração e revisão do projeto pedagógico. Brasília: Conselho Federal de Administração, 2003.
- ANDRADE, R. O. B.; AMBONI, N. *Projeto pedagógico para cursos de administração*. São Paulo: Makron Book; Pearson Education, 2002.
- APPLE, M. *Ideologia e currículo*. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- CABANAS, J. M. Q. *Teoria da educação*. Concepção antinômica da educação. Porto: ASA, 1995.
- DAVEL, E.; VERGARA, S. C.; GHADIRI, D. P. (Org.). *Administração com arte*. São Paulo: Atlas, 2007.
- FREIRE, P. *A importância do ato de ler*. três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 1989.
- FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- FRIGA, P. N.; BETTIS, R. A.; SULLIVAN, R. S. Mudanças no ensino em administração: novas estratégias para o século XXI. *Revista de Administração de Empresas*, São Paulo, v. 44, n. 1, p. 96-115, 2004.
- GADOTTI, M. *Concepção dialética da educação*. São Paulo: Cortez, 1988.
- LOWMAN, J. *Dominando as técnicas de ensino*. São Paulo: Atlas, 2004.
- MASETTO, M. T. *Competência pedagógica do professor universitário*. São Paulo: Summus, 2003.
- MCLAREN, P. *A vida nas escolas*: uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- MINTZBERG, H.; GOSLING, J. Educando administradores além das fronteiras. *Revista de Administração de Empresas*, São Paulo, v. 43, n. 2, p. 29-43, 2003.
- MOREIRA, D. A. (org.) *Didática do ensino superior*: técnicas e tendências. São Paulo: Pioneira, 1997.
- NICOLINI, A. Qual será o futuro das fábricas de administradores? *Revista de Administração de Empresas*, São Paulo, v. 43, n. 2, p. 44-54, 2003.
- PAES DE PAULA, A. P. Tragtenberg e a resistência da crítica: ensino e pesquisa na administração hoje. *Revista*

de Administração de Empresas, São Paulo, v. 41, n. 3, p. 77-81, 2001.

PAES DE PAULA, A. P. **Estilhaços do Real**. O ensino da administração em uma perspectiva benjaminiana. Curitiba: Juruá, 2012.

PAES DE PAULA, A. P.; RODRIGUES, M. A. Pedagogia crítica no ensino da administração: desafios e possibilidades. **Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v. 46, p. 10-22, 2006.

PAES DE PAULA, A. P.; MARANHÃO, C. S. Opressão e resistência nos Estudos Organizacionais: considerações acerca do discurso da servidão voluntária e da pedagogia do oprimido. **Organizações & Sociedade**, Salvador, v.16, n. 50, p. 463-477, 2009.

PFEFFER, J.; FONG, C. T. O fim das escolas de negócios? **Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v. 43, n. 2, p. 11-28, 2003.

SCHULTZ, L. M. J. Por uma pedagogia crítica: reflexões sobre algumas tendências em educação. **Educação em Revista**, Marília, v. 2, n. 1, p. 110-128, 2001.

SILVA, A. J. A. **Pedagogia crítica e contra-educação**. Coimbra: Quarteto, 2002.

VASCONCELOS, M. L. M. C. **A formação do professor de terceiro grau**. São Paulo: Pioneira, 1996.

VICENTINI, D.; VERÁSTEGUI, R. L. A. A pedagogia crítica no Brasil: a perspectiva de Paulo Freire. In: Simpósio de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação, 6., 2015, Londrina. **Anais...** Londrina: UEL, 2015. p. 36-47.

TEXTOS E DOCUMENTOS DISPONÍVEIS NA WEB

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Fóruns: 30 pontos
Plano de ensino: 40 pontos
Trabalho Final: 30 pontos

INFORMAÇÕES ADICIONAIS